

บทที่ 3

วิธีดำเนินการประเมิน

การประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนวงใหญ่วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนวงใหญ่วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ใน 8 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต ด้านผลกระทบ ด้านประสิทธิผล ด้านความยั่งยืนและด้านการถ่ายทอดส่งต่อ ผู้วิจัยขอเสนอวิธีดำเนินการขั้นตอนการประเมิน ดังนี้

1. รูปแบบการประเมิน

ใช้รูปแบบการประเมินตามรูปแบบการประเมินแบบจำลองชิป (CIPPIest Model) จากแนวคิดของสตฟเฟิลบีม (Stufflebeam & Others, 2007: 159) ใน 8 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต ด้านผลกระทบ ด้านประสิทธิผล ด้านความยั่งยืนและด้านการถ่ายทอดส่งต่อ และการหาแนวทางที่เหมาะสมในการดำเนินงาน ตามประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนวงใหญ่วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เหตุที่เลือกใช้ CIPPIest Model ในการประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาฟุตบอลของโรงเรียนวงใหญ่วิทยาคม มีเหตุผลเชิงวิชาการรองรับในหลายประการ ได้แก่ ครอบคลุมขององค์ประกอบทั้ง 8 ด้าน (บริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต ผลกระทบ ประสิทธิภาพ ความยั่งยืน และการถ่ายทอดส่งต่อ) ความเหมาะสมต่อลักษณะโครงการ และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง การประเมินรูปแบบนี้เน้น การประเมินเชิงพัฒนา (Formative Assessment) ซึ่งช่วยให้สามารถตรวจสอบ ปรับปรุง และพัฒนาโครงการได้อย่างต่อเนื่องระหว่างการทำงาน ตลอดจนสร้างแนวทางการปฏิบัติที่เหมาะสมและนำไปสู่ผลลัพธ์ที่ยั่งยืนในระยะยาว

การใช้การประเมินเชิงพัฒนา (Formative Assessment) ในโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาฟุตบอล สามารถอธิบายเชิงวิชาการได้ดังนี้

1. ติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

- ใช้ประเมินการดำเนินงานของโครงการในแต่ละช่วงเวลา เช่น การฝึกซ้อม การจัดกิจกรรม หรือการจัดการเรียนรู้ทางกีฬา

- ตรวจสอบว่ากิจกรรมและแผนดำเนินงานสอดคล้องกับเป้าหมายของโครงการหรือไม่

2. ปรับปรุงกระบวนการและกิจกรรม

- ใช้ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงวิธีการฝึกสอน เทคนิคการเล่น หรือรูปแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียน

- แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น เช่น ขาดแคลนอุปกรณ์ ขาดครูฝึก หรือเวลาการฝึกซ้อมไม่เพียงพอ

3. พัฒนาและยกระดับผู้เรียน

- ประเมินทักษะนักเรียน เช่น การเลี้ยงบอล การยิงประตู หรือความฟิตทางร่างกาย

- ใช้ข้อมูลเพื่อวางแผนการฝึกที่เฉพาะเจาะจงต่อความสามารถและความสนใจของนักเรียนแต่ละคน

4. สนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหารและครู

- ให้ข้อมูลที่เป็นปัจจุบันสำหรับการวางแผนงบประมาณ การจัดสรรทรัพยากร หรือการปรับเปลี่ยนกิจกรรม

- ทำให้ผู้บริหารสามารถตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. สร้างความต่อเนื่องและผลลัพธ์ที่ยั่งยืน

- การปรับปรุงและพัฒนาตามผลประเมินช่วยให้โครงการมีคุณภาพสูงขึ้น

- ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะทางกีฬาได้เต็มศักยภาพ และโครงการสามารถต่อยอดในระยะยาว

2. กรอบการประเมิน

ตารางที่ 3.1 กรอบการประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนวงใหญ่วิทยาคม

วัตถุประสงค์ การประเมิน	ประเด็น การประเมิน	ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือ	การ วิเคราะห์	เกณฑ์การ ประเมิน
1. เพื่อประเมิน โครงการด้าน บริบท	ความพร้อม วัตถุประสงค์ของ โครงการ นโยบาย และความต้องการของ หน่วยงาน/สังคม	1. ครูผู้สอน และครูผู้ ดำเนินโครงการ จำนวน 14 คน 2. คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน	แบบสอบถาม การประเมินฯ ด้านบริบทของ โครงการ	$\bar{X}$, S.D.	$\bar{X} \geq 3.51$ S.D. < 1.00

ตารางที่ 3.1 กรอบการประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนวงใหญ่วิทยาคม (ต่อ)

วัตถุประสงค์ การประเมิน	ประเด็น การประเมิน	ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือ	การ วิเคราะห์	เกณฑ์การ ประเมิน
2. เพื่อประเมิน โครงการ ด้าน ปัจจัยนำเข้า	ความเพียงพอ คน/ บุคลากร งบประมาณ และ วัสดุอุปกรณ์	1. ครูผู้สอน และครูผู้ ดำเนินโครงการ จำนวน 14 คน 2. คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน	แบบสอบถาม การประเมินฯ ด้านปัจจัย นำเข้า	$\bar{X}$, S.D.	$\bar{X} \geq 3.51$ S.D. < 1.00
3. เพื่อประเมิน โครงการด้าน กระบวนการ	การวางแผน การ ดำเนินงาน การ ติดตามผล และ ประเมินผล	1. ครูผู้สอน และครูผู้ ดำเนินโครงการ จำนวน 14 คน 2. คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน	แบบสอบถาม การประเมินฯ ด้านกระบวนการ	$\bar{X}$, S.D.	$\bar{X} \geq 3.51$ S.D. < 1.00
4. เพื่อประเมิน โครงการด้าน ผลผลิต	ผลการดำเนิน โครงการตาม วัตถุประสงค์ของ โครงการ	นักเรียนที่เข้าร่วม โครงการ จำนวน 50 คน	แบบวัดด้าน ผลผลิต	$\bar{X}$, S.D.	1. ด้าน สมรรถภาพ $\bar{X} \geq 2.34$ S.D. < 0.50 2. ด้านทักษะ กีฬา $\bar{X} \geq 3.51$ S.D. < 1.00
5. เพื่อประเมิน โครงการด้าน ผลกระทบ	การมีส่วนร่วมของ บุคลากรภายใน และภายนอก และ คุณภาพของ โครงการ	1. ครูผู้สอน และครูผู้ ดำเนินโครงการ จำนวน 14 คน 2. คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน 3. นักเรียนที่เข้าร่วม โครงการ จำนวน 50 คน 4. ผู้ปกครองนักเรียนที่ เข้าร่วมโครงการ จำนวน 50 คน	แบบสอบถาม การประเมินฯ ด้าน ผลกระทบ	$\bar{X}$, S.D.	$\bar{X} \geq 3.51$ S.D. < 1.00

ตารางที่ 3.1 กรอบการประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนวงใหญ่วิทยาคม (ต่อ)

วัตถุประสงค์ การประเมิน	ประเด็น การประเมิน	ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือ	การ วิเคราะห์	เกณฑ์การ ประเมิน
6. เพื่อประเมิน โครงการด้าน ประสิทธิผล	ประสิทธิภาพ ด้านการจัดการ การดำเนินงาน และความพึง พอใจในการ ดำเนินงาน	1. ครูผู้สอน และครูผู้ดำเนิน โครงการ จำนวน 14 คน 2. คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน 3. นักเรียนที่เข้าร่วม โครงการจำนวน 50 คน 4. ผู้ปกครองนักเรียนที่เข้า ร่วมโครงการ จำนวน 50 คน	แบบสอบถาม การประเมินฯ ด้านประสิทธิผล	$\bar{X}$, S.D.	$\bar{X} \geq 3.51$ S.D. < 1.00
7. เพื่อประเมิน โครงการด้าน ความยั่งยืน	การนำความรู้ องค์ความรู้ไปใช้ ในการพัฒนา งาน-การ ดำเนินงานที่ ประสบ ความสำเร็จ	1. ครูผู้สอน และครูผู้ดำเนิน โครงการ จำนวน 14 คน 2. คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน 3. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 50 คน 4. ผู้ปกครองนักเรียนที่เข้า ร่วมโครงการ จำนวน 50 คน	แบบสอบถาม การประเมินฯ ด้านความยั่งยืน	$\bar{X}$, S.D.	$\bar{X} \geq 3.51$ S.D. < 1.00
8. เพื่อประเมิน โครงการด้าน การถ่ายทอดส่ง ต่อ	การขยายผล ต่อยอด-การ เผยแพร่ ความสำเร็จ ของการ ดำเนินงาน โครงการ	1. ครูผู้สอน และครูผู้ดำเนิน โครงการ จำนวน 14 คน 2. คณ ะ ก ร ร ม ก า ร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน 3. นั ก เรี ย น ที่ เ ข้ า ร ่วม โครงการ จำนวน 50 คน 4. ผู้ปกครองนักเรียนที่เข้า ร่วมโครงการ จำนวน 50 คน	แบบสอบถาม การประเมินฯ ด้านการ ถ่ายทอดส่งต่อ	$\bar{X}$, S.D.	$\bar{X} \geq 3.51$ S.D. < 1.00

2.1 การประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนวงใหญ่ วิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านบริบท

2.1.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การประเมินก่อนการดำเนินโครงการด้านความพร้อม ได้แก่ วัตถุประสงค์ของโครงการ นโยบาย และความต้องการของหน่วยงาน/สังคม

2.1.2 ผู้ให้ข้อมูล

- 1) ครูผู้สอน และครูผู้ดำเนินโครงการ จำนวน 14 คน
- 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน

2.1.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

แบบสอบถามฉบับที่ 1 แบบประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนวงใหญ่วิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านบริบท

2.1.4 วิธีการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

- 1) ศึกษาค้นคว้าเอกสาร แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางการสร้าง
- 2) ศึกษาขอบข่ายของการประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนวงใหญ่วิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านบริบท ให้ได้รายละเอียดเนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนารวมทั้งผลการศึกษต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 3) วิเคราะห์การประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนวงใหญ่วิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เพื่อวิเคราะห์วัตถุประสงค์ที่จะทำการสร้างแบบสอบถาม
- 4) วิเคราะห์ขอบข่ายวัตถุประสงค์ เพื่อเป็นแนวทางการสร้างแบบประเมินให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ตามข้อคำถามการประเมินและวิเคราะห์หลักการสร้างเครื่องมือที่ดีตามแนวของ บุญชม ศรีสะอาด (2545: 66-74)
- 5) สร้างแบบประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนวงใหญ่วิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เพื่อใช้ในการประเมินด้านบริบท แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ(Rating scale) ของลิเคิร์ท (Likert) โดยมีค่าความหมายตามระดับดังนี้

- 5 หมายถึง มีความสอดคล้องในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความสอดคล้องในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความสอดคล้องในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความสอดคล้องในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความสอดคล้องในระดับน้อยที่สุด

6) นำแบบประเมินให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ประเมินความสอดคล้องของแบบประเมิน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนวงใหญ่วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Item of Objective Congruence) ว่ามีความเหมาะสมตามรายการในแบบประเมินความสอดคล้อง โดยกำหนดเกณฑ์การ ให้คะแนน ดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่าแบบสอบถามนั้นตรงตามวัตถุประสงค์
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าแบบสอบถามนั้นตรงตามวัตถุประสงค์
- 1 เมื่อแน่ใจว่าแบบสอบถามนั้นไม่ตรงตามวัตถุประสงค์

กำหนดค่าความสอดคล้อง 0.50 ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 61)

ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม/ประเมินโครงการส่งเสริมความเป็น เลิศทางด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนวงใหญ่วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น มีค่าความสอดคล้อง(IOC) ตั้งแต่ 0.60 - 1.00 และปรับปรุงแบบประเมิน ตามที่ผู้เชี่ยวชาญ เสนอแนะให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

7) นำแบบประเมิน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนวงใหญ่วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูและ นักเรียนโรงเรียนโคกโพธิ์ชัยศึกษา จำนวน 30 คนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นโดยวิธีหาค่า สัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ครอนบาค (Cronbach, 1974: 161) โดยแบบประเมินมีความ เชื่อมั่น .840

2.2 การประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนวงใหญ่ วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านปัจจัยนำเข้า

2.2.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การประเมินก่อนการดำเนินโครงการได้แก่ ด้านความเพียงพอ คน/บุคลากร งบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์

2.2.2 ผู้ให้ข้อมูล

- 1) ครูผู้สอน และครูผู้ดำเนินโครงการ จำนวน 14 คน
- 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน

2.2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

แบบสอบถามฉบับที่ 2 แบบประเมินโครงการส่งเสริมเลิศทางด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนวงใหญ่วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านปัจจัยนำเข้า

2.2.4 วิธีการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

- 1) ศึกษาค้นคว้าเอกสาร แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางการสร้าง

2) ศึกษาข้อบ่งชี้ของการประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนเวียงใหญ่วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านปัจจัยนำเข้าให้ได้รายละเอียดเนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนารวมทั้งผลการศึกษิต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3) วิเคราะห์การประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนเวียงใหญ่วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เพื่อวิเคราะห์วัตถุประสงค์ที่จะทำการสร้างแบบสอบถาม

4) วิเคราะห์ข้อบ่งชี้วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นแนวทางการสร้างแบบประเมินให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ตามข้อคำถามการประเมินและวิเคราะห์หลักการสร้างเครื่องมือที่ดี ตามแนวของ บุญชม ศรีสะอาด (2545: 66-74)

5) สร้างแบบประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนเวียงใหญ่วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เพื่อใช้ในการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ(Rating scale) ของลิเคิร์ท (Likert) โดยมีค่าความหมายตามระดับดังนี้

5 หมายถึง มีความพอเพียงในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความพอเพียงในระดับมาก

3 หมายถึง มีความพอเพียงในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความพอเพียงในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความพอเพียงในระดับน้อยที่สุด

6) นำแบบประเมินให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ประเมินความสอดคล้องของแบบประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนเวียงใหญ่วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Item of Objective Congruence) ว่า มีความเหมาะสมตามรายการในแบบประเมินความสอดคล้อง โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่าแบบสอบถามนั้นตรงตามวัตถุประสงค์

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าแบบสอบถามนั้นตรงตามวัตถุประสงค์

-1 เมื่อแน่ใจว่าแบบสอบถามนั้นไม่ตรงตามวัตถุประสงค์

กำหนดค่าความสอดคล้อง 0.50 ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 61)

ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม/ประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนเวียงใหญ่วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีค่าความสอดคล้อง(IOC) ตั้งแต่ 0.60 ถึง 1.00 และปรับปรุงแบบประเมิน ตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

7) นำแบบประเมิน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียน
วงษ์ใหญ่วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นไปทดลองใช้ (Try Out) กับครู
และนักเรียนโรงเรียนโคกโพธิ์ชัยศึกษา จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นโดยวิธี
หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ครอนบาค (Cronbach, 1974 : 161) โดยแบบประเมิน
มีค่าความเชื่อมั่น .880

2.3 การประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนวงษ์ใหญ่ วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านกระบวนการ

2.3.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การประเมินระหว่างดำเนินการดำเนินโครงการ ได้แก่ การวางแผน การดำเนินงาน การ
ติดตามผล และประเมินผล

2.3.2 ผู้ให้ข้อมูล

- 1) ครูผู้สอน และครูผู้ดำเนินโครงการ จำนวน 14 คน
- 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน

2.3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

แบบสอบถามฉบับที่ 3 แบบประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา
ฟุตบอล โรงเรียนวงษ์ใหญ่วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้าน
กระบวนการ

2.3.4 วิธีการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

- 1) ศึกษาค้นคว้าเอกสาร แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางการสร้าง
- 2) ศึกษาขอบข่ายของการประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา
ฟุตบอล โรงเรียนวงษ์ใหญ่วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้าน
กระบวนการ ให้ได้รายละเอียดเนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนารวมทั้งผลการศึกษาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 3) วิเคราะห์การประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาฟุตบอล
โรงเรียนวงษ์ใหญ่วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เพื่อวิเคราะห์
วัตถุประสงค์ที่จะทำการสร้างแบบสอบถาม
- 4) วิเคราะห์ขอบข่ายวัตถุประสงค์ เพื่อเป็นแนวทางการสร้างแบบประเมินให้
สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ตามข้อคำถามการประเมินและวิเคราะห์หลักการสร้างเครื่องมือที่ดี ตามแนว
ของ บุญชม ศรีสะอาด (2545: 66-74)
- 5) สร้างแบบประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียน
วงษ์ใหญ่วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เพื่อใช้ในการประเมินด้าน

กระบวนการ แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ(Rating scale) ของลิเคิร์ท (Likert) โดยมีค่าความหมายตามระดับดังนี้

- 5 หมายถึง มีการดำเนินการในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการดำเนินการในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการดำเนินการในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการดำเนินการในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการดำเนินการในระดับน้อยที่สุด

6) นำแบบประเมินให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ประเมินความสอดคล้องของแบบประเมิน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนวงใหญ่วิทยาฯ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Item of Objective Congruence) ว่า มีความเหมาะสมตามรายการในแบบประเมินความสอดคล้อง โดยกำหนดเกณฑ์ การให้คะแนน ดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่าแบบสอบถามนั้นตรงตามวัตถุประสงค์
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าแบบสอบถามนั้นตรงตามวัตถุประสงค์
- 1 เมื่อแน่ใจว่าแบบสอบถามนั้นไม่ตรงตามวัตถุประสงค์

กำหนดค่าความสอดคล้อง 0.50 ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 61)

ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม/ประเมินโครงการส่งเสริมความเป็น เลิศทางด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนวงใหญ่วิทยาฯ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น มีค่าความสอดคล้อง(IOC) ตั้งแต่ 0.60 ถึง 1.00 และปรับปรุงแบบประเมินตาม ที่ผู้เชี่ยวชาญ เสนอแนะให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

7) นำแบบประเมิน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียน วงใหญ่วิทยาฯ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นไปทดลองใช้ (Try Out) กับครู และนักเรียนโรงเรียนโคกโพธิ์ชัยศึกษา จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นโดยวิธี หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ครอนบาค (Cronbach, 1974 : 161) โดยแบบประเมิน มีค่าความเชื่อมั่น .909

2.4 การประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนวงใหญ่ วิทยาฯ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านผลผลิต

2.4.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ได้แก่ การประเมินหลังการดำเนินโครงการ ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

2.4.2 ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 50 คน

2.4.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

แบบสอบถามฉบับที่ 4 แบบประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนวงใหญ่วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านผลผลิต

2.4.4 วิธีการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

- 1) ศึกษาค้นคว้าเอกสาร แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางการสร้าง
- 2) ศึกษาขอบข่ายของการประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนวงใหญ่วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านผลผลิต ให้ได้รายละเอียดเนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนารวมทั้งผลการศึกษาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 3) วิเคราะห์การประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนวงใหญ่วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เพื่อวิเคราะห์วัตถุประสงค์ที่จะทำการสร้างแบบสอบถาม
- 4) วิเคราะห์ขอบข่ายวัตถุประสงค์ เพื่อเป็นแนวทางการสร้างแบบประเมินให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ตามข้อคำถามการประเมินและวิเคราะห์หลักการสร้างเครื่องมือที่ดี ตามแนวของ บุญชม ศรีสะอาด (2545: 66-74)
- 5) สร้างแบบประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนวงใหญ่วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เพื่อใช้ในการประเมินด้านผลผลิต แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบ

ระดับ

ความหมาย

- | | |
|---|--|
| 5 | สามารถเดาะ/เตะ/หยุด/โหม่ง/เลี้ยง/ยิงประตูได้ 9 ครั้งขึ้นไป |
| 4 | สามารถเดาะ/เตะ/หยุด/โหม่ง/เลี้ยง/ยิงประตูได้ 7-8 ครั้ง |
| 3 | สามารถเดาะ/เตะ/หยุด/โหม่ง/เลี้ยง/ยิงประตูได้ 5-6 ครั้ง |
| 2 | สามารถเดาะ/เตะ/หยุด/โหม่ง/เลี้ยง/ยิงประตูได้ 3-4 ครั้ง |
| 1 | สามารถเดาะ/เตะ/หยุด/โหม่ง/เลี้ยง/ยิงประตูได้ 1-2 ครั้ง |

- 6) นำแบบประเมินให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน ประเมินความสอดคล้องของแบบประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนวงใหญ่วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Item of Objective Congruence) ว่ามีความเหมาะสมตามรายการในแบบประเมินความสอดคล้อง โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่าแบบสอบถามนั้นตรงตามวัตถุประสงค์
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าแบบสอบถามนั้นตรงตามวัตถุประสงค์
- 1 เมื่อแน่ใจว่าแบบสอบถามนั้นไม่ตรงตามวัตถุประสงค์

กำหนดค่าความสอดคล้อง 0.50 ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 61)

ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม/ประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนวงใหญ่วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีค่าความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.60 ถึง 1.00 และปรับปรุงแบบประเมิน ตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2.5 การประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนวงใหญ่วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านผลกระทบ

2.5.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การประเมินหลังการดำเนินโครงการ ได้แก่ การมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในและภายนอก และคุณภาพของโครงการ

2.5.2 ผู้ให้ข้อมูล

- 1) ครูผู้สอน และครูผู้ดำเนินโครงการ จำนวน 14 คน
- 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน
- 3) นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 50 คน
- 4) ผู้ปกครองนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 50 คน

2.5.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

แบบสอบถามฉบับที่ 5 แบบประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนวงใหญ่วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านผลกระทบ

2.5.4 วิธีการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

- 1) ศึกษาค้นคว้าเอกสาร แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางการสร้าง
- 2) ศึกษาขอบข่ายของการประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนวงใหญ่วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านผลกระทบ ให้ได้รายละเอียดเนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนารวมทั้งผลการศึกษาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 3) วิเคราะห์การประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนวงใหญ่วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เพื่อวิเคราะห์วัตถุประสงค์ที่จะทำการสร้างแบบสอบถาม

4) วิเคราะห์ข้อบ่งชี้วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นแนวทางการสร้างแบบประเมินให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ตามข้อคำถามการประเมินและวิเคราะห์หลักการสร้างเครื่องมือที่ดีตามแนวของ บุญชม ศรีสะอาด (2545: 66-74)

5) สร้างแบบประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนวงใหญ่วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เพื่อใช้ในการประเมินด้านผลกระทบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ของลิเคิร์ต (Likert) โดยมีค่าความหมายตามระดับดังนี้

- 5 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด

6) นำแบบประเมินให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ประเมินความสอดคล้องของแบบประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนวงใหญ่วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Item of Objective Congruence) ว่ามีความเหมาะสมตามรายการในแบบประเมินความสอดคล้อง โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่าแบบสอบถามนั้นตรงตามวัตถุประสงค์
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าแบบสอบถามนั้นตรงตามวัตถุประสงค์
- 1 เมื่อแน่ใจว่าแบบสอบถามนั้นไม่ตรงตามวัตถุประสงค์

กำหนดค่าความสอดคล้อง 0.50 ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 61)

ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม/ประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนวงใหญ่วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีค่าความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.60 - 1.00 และปรับปรุงแบบประเมินตามที่ยุเชี่ยวชาญเสนอแนะให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

7) นำแบบประเมิน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนวงใหญ่วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูและนักเรียน โรงเรียนโคกโพธิ์ชัยศึกษา จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ครอนบาค (Cronbach, 1974: 161) โดยแบบประเมินมีค่าความเชื่อมั่น .900

2.6 การประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนวงใหญ่ วิทยาลัยเกษตรพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ด้านประสิทธิผลและประสิทธิภาพ

2.6.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การประเมินหลังการดำเนินโครงการ ได้แก่ ประสิทธิภาพด้านการจัดการ การดำเนินงาน และความพึงพอใจในการดำเนินงาน

2.6.2 ผู้ให้ข้อมูล

- 1) ครูผู้สอน และครูผู้ดำเนินโครงการ จำนวน 14 คน
- 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน
- 3) นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 50 คน
- 4) ผู้ปกครองนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 50 คน

2.6.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

แบบสอบถามฉบับที่ 6 แบบประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนวงใหญ่วิทยาลัยเกษตรพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ด้านประสิทธิผลและประสิทธิภาพ

2.6.4 วิธีการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

- 1) ศึกษาค้นคว้าเอกสาร แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางการสร้าง
- 2) ศึกษาขอบข่ายของการประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนวงใหญ่วิทยาลัยเกษตรพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ด้านประสิทธิผลและประสิทธิภาพ ให้ได้รายละเอียดเนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนารวมทั้งผลการศึกษาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 3) วิเคราะห์การประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนวงใหญ่วิทยาลัยเกษตรพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อวิเคราะห์วัตถุประสงค์ที่จะทำการสร้างแบบสอบถาม
- 4) วิเคราะห์ขอบข่ายวัตถุประสงค์ เพื่อเป็นแนวทางการสร้างแบบประเมินให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ตามข้อคำถามการประเมินและวิเคราะห์หลักการสร้างเครื่องมือที่ดีตามแนวของ บุญชม ศรีสะอาด (2545: 66-74)
- 5) สร้างแบบประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนวงใหญ่วิทยาลัยเกษตรพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อใช้ในการประเมินด้านผลกระทบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ(Rating scale) ของลิเคิร์ท (Likert) โดยมีค่าความหมายตามระดับดังนี้

- 5 หมายถึง มีความสำเร็จในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความสำเร็จในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความสำเร็จในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความสำเร็จในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความสำเร็จในระดับน้อยที่สุด

6) นำแบบประเมินให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ประเมินความสอดคล้องของแบบประเมิน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนเวียงใหญ่วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Item of Objective Congruence) ว่า มีความเหมาะสมตามรายการในแบบประเมินความสอดคล้อง โดยกำหนดเกณฑ์ การให้คะแนน ดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่าแบบสอบถามนั้นตรงตามวัตถุประสงค์
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าแบบสอบถามนั้นตรงตามวัตถุประสงค์
- 1 เมื่อแน่ใจว่าแบบสอบถามนั้นไม่ตรงตามวัตถุประสงค์

กำหนดค่าความสอดคล้อง 0.50 ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 61)

ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม/ประเมินโครงการส่งเสริมความเป็น เลิศทางด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนเวียงใหญ่วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น มีค่าความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.60-1.00 และปรับปรุงแบบประเมินตามที่คุณเชี่ยวชาญ เสนอแนะให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

7) นำแบบประเมิน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียน เวียงใหญ่วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นไปทดลองใช้ (Try Out) กับครู และนักเรียนโรงเรียนโคกโพธิ์ชัยศึกษา จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นโดยวิธี หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ครอนบาค (Cronbach, 1974: 161) โดยแบบประเมิน มี ค่าความเชื่อมั่น .789

2.7 การประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนเวียงใหญ่ วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านความยั่งยืน

7.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การประเมินหลังการดำเนินโครงการ ได้แก่ การนำความรู้ องค์ความรู้ไปใช้ในการ พัฒนางาน การดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ

7.2 ผู้ให้ข้อมูล

- 1) ครูผู้สอน และครูผู้ดำเนินโครงการ จำนวน 14 คน
- 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน
- 3) นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 50 คน
- 4) ผู้ปกครองนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 50 คน

7.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

แบบสอบถามฉบับที่ 7 แบบประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนวงใหญ่วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านความยั่งยืน

7.4 วิธีการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

- 1) ศึกษาค้นคว้าเอกสาร แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางการสร้าง
- 2) ศึกษาขอบข่ายของการประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนวงใหญ่วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านความยั่งยืน ให้ได้รายละเอียดเนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนารวมทั้งผลการศึกษาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 3) วิเคราะห์การประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนวงใหญ่วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เพื่อวิเคราะห์วัตถุประสงค์ที่จะทำการสร้างแบบสอบถาม
- 4) วิเคราะห์ขอบข่ายวัตถุประสงค์ เพื่อเป็นแนวทางการสร้างแบบประเมินให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ตามข้อคำถามการประเมินและวิเคราะห์หลักการสร้างเครื่องมือที่ดีตามแนวของ บุญชม ศรีสะอาด (2545: 66-74)
- 5) สร้างแบบประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนวงใหญ่วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เพื่อใช้ในการประเมินด้านความยั่งยืน แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ(Rating scale) ของลิเคิร์ท(Likert) โดยมีค่าความหมายตามระดับดังนี้

- 5 หมายถึง มีความยั่งยืนในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความยั่งยืนในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความยั่งยืนในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความยั่งยืนในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความยั่งยืนในระดับน้อยที่สุด

- 6) นำแบบประเมินให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ประเมินความสอดคล้องของแบบประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนวงใหญ่วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษาตอนแรก โดยการทำค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Item of Objective Congruence) ว่า มีความเหมาะสมตามรายการในแบบประเมินความสอดคล้อง โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่าแบบสอบถามนั้นตรงตามวัตถุประสงค์
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าแบบสอบถามนั้นตรงตามวัตถุประสงค์
- 1 เมื่อแน่ใจว่าแบบสอบถามนั้นไม่ตรงตามวัตถุประสงค์

กำหนดค่าความสอดคล้อง 0.50 ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 61)

ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม/ประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนเวียงใหญ่วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนแรก มีค่าความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.60 - 1.00 และปรับปรุงแบบประเมินตามที่คุณเชี่ยวชาญเสนอแนะให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

7) นำแบบประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนเวียงใหญ่วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนแรกไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูและนักเรียนโรงเรียนโคกโพธิ์ชัยศึกษา จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาความเชื่อมั่นโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ครอนบาค (Cronbach, 1974: 161) โดยแบบประเมิน มีความเชื่อมั่น .795

2.8 การประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนเวียงใหญ่วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนแรก ด้านการถ่ายทอดส่งต่อ

2.8.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การประเมินหลังการดำเนินโครงการ ได้แก่ การขยายผลต่อยอด การเผยแพร่ความสำเร็จของการดำเนินงานโครงการ

2.8.2 ผู้ให้ข้อมูล

- 1) ครูผู้สอน และครูผู้ดำเนินโครงการ จำนวน 14 คน
- 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน
- 3) นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 50 คน
- 4) ผู้ปกครองนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 50 คน

2.8.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่

แบบสอบถามฉบับที่ 8 ได้แก่ แบบประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนเวียงใหญ่วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนแรก ด้านการถ่ายทอดส่งต่อ

2.8.4 วิธีการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

- 1) ศึกษาค้นคว้าเอกสาร แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางการสร้าง
 - 2) ศึกษาขอบข่ายของการประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนวงใหญ่วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านความยั่งยืน ให้ได้รายละเอียดเนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนารวมทั้งผลการศึกษาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
 - 3) วิเคราะห์การประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนวงใหญ่วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เพื่อวิเคราะห์วัตถุประสงค์ที่จะทำการสร้างแบบสอบถาม
 - 4) วิเคราะห์ขอบข่ายวัตถุประสงค์ เพื่อเป็นแนวทางการสร้างแบบประเมินให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ตามข้อคำถามการประเมินและวิเคราะห์หลักการสร้างเครื่องมือที่ดีตามแนวของ บุญชม ศรีสะอาด (2545: 66-74)
 - 5) สร้างแบบประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนวงใหญ่วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เพื่อใช้ในการประเมิน ด้านความยั่งยืน แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ของลิเคิร์ท (Likert) โดยมีค่าความหมายตามระดับ ดังนี้
 - 5 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
 - 4 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมาก
 - 3 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับ ปานกลาง
 - 2 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อย
 - 1 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด
 - 6) นำแบบประเมินให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ประเมินความสอดคล้องของแบบประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนวงใหญ่วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Item of Objective Congruence) ว่า มีความเหมาะสมตามรายการในแบบประเมินความสอดคล้อง โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้
 - +1 เมื่อแน่ใจว่าแบบสอบถามนั้นตรงตามวัตถุประสงค์
 - 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าแบบสอบถามนั้นตรงตามวัตถุประสงค์
 - 1 เมื่อแน่ใจว่าแบบสอบถามนั้นไม่ตรงตามวัตถุประสงค์
- กำหนดค่าความสอดคล้อง 0.50 ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 61)
- ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม/ประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนวงใหญ่วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ขอนแก่น มีค่าความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.60 ถึง 1.00 และปรับปรุงแบบประเมินตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

7) นำแบบประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนวงใหญ่วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูและนักเรียน โรงเรียนโคกโพธิ์ชัยศึกษา จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ครอนบาค (Cronbach, 1974: 161) โดยแบบประเมิน มีค่าความเชื่อมั่น .825

3. การดำเนินการและการเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมิน

การประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนวงใหญ่วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นครั้งนี้ มีการดำเนินการและเก็บรวบรวมข้อมูลทางการประเมิน ตามรูปแบบการประเมินแบบจำลองชิป (CIPPIest Model) จากแนวคิดของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam & Others. 2007: 159) ใน 8 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต ด้านผลกระทบ ด้านประสิทธิผล ด้านความยั่งยืน ด้านการถ่ายทอดส่งต่อ

1. ดำเนินการประเมินโครงการด้านบริบท เพื่อประเมินความพร้อม วัตถุประสงค์ของโครงการ นโยบาย และความต้องการของหน่วยงาน/สังคม ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามให้กับกลุ่มครูผู้สอน ครูผู้ดำเนินโครงการ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ตอบแบบสอบถามแล้วเก็บคืนผู้วิจัยในเดือนมิถุนายน 2564

2. ดำเนินการประเมินโครงการด้านปัจจัยนำเข้าเพื่อประเมินความเพียงพอ ด้านคน/บุคลากร งบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์ ในการดำเนินโครงการ ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามให้กับกลุ่มครูผู้สอน ครูผู้ดำเนินโครงการ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ตอบแบบสอบถามแล้วเก็บคืนผู้วิจัยในเดือนมิถุนายน 2564

3. ดำเนินการประเมินโครงการด้านกระบวนการ เพื่อประเมินการวางแผนการดำเนินงาน การติดตามผล และประเมินผล ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามให้กับกลุ่มครูผู้สอน ครูผู้ดำเนินโครงการ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ตอบแบบสอบถามแล้วเก็บคืนผู้วิจัยในเดือนกันยายน 2564

4. ดำเนินการประเมินโครงการด้านผลผลิต เพื่อประเมินผลการดำเนินโครงการตาม วัตถุประสงค์ของโครงการ ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามให้กับนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ เพื่อให้ตอบแบบสอบถามแล้วเก็บคืนผู้วิจัยในเดือนกุมภาพันธ์ 2565

5. ดำเนินการประเมินโครงการด้านผลกระทบ ด้านประสิทธิผล ด้านความยั่งยืน และด้านการถ่ายทอดส่งต่อ เพื่อประเมินการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในและภายนอก และคุณภาพของ

โครงการ ประสิทธิภาพด้านการจัดการ การดำเนินงาน และความพึงพอใจในการดำเนินงาน การนำความรู้ องค์ความรู้ไปใช้ในการพัฒนางาน-การดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ และการขยายผลต่อยอด-การเผยแพร่ความสำเร็จของการดำเนินงานโครงการ ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามให้กับครูผู้สอน และครูผู้ดำเนินโครงการ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการและผู้ปกครองนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการในเดือนมีนาคม 2565

4. การวิเคราะห์ข้อมูลการประเมิน

การวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนแก่งใหญ่วิทยาฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยใช้ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป วิเคราะห์ประเด็นเนื้อหาข้อค้นพบ นำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง